

**ANALISIS ASPEK LITERASI SAINS DAN HOTS PADA
BAHAN AJAR UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI
(UKBM) BIOLOGI SMA KELAS X DI KOTA MALANG**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

**ANALISIS ASPEK LITERASI SAINS DAN HOTS PADA
BAHAN AJAR UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI
(UKBM) BIOLOGI SMA KELAS X DI KOTA MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagian Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh:

FITRAH ANJAR ADI NASTITI

201510070311124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**ANALISIS ASPEK LITERASI SAINS DAN HOTS PADA BAHAN AJAR
UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM) BIOLOGI SMA KELAS
X DI KOTA MALANG**

Oleh:

FITRAH ANJAR ADI NASTITI

201510070311124

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan didepan dewan penguji dan
disetujui pada tanggal 11 April 2020

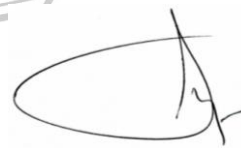
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Sri Wahyuni, M.Kes



Husamah, S.Pd, M.Pd



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang 65144 | Telp (0341) 460948 Ext. 120
email: biologi.umm@gmail.com | website: www.biology.umm.ac.id

Accredited by:



Certified by:



SURAT KETERANGAN

Nomor : E.5.a/126/Bio-FKIP/UMM/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Iin Hindun, M.Kes
NIP : 196409041991012001
Jabatan : Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Menerangkan bahwa:

Nama : Fitrah Anjar Adi Nastiti
NIM : 201510070311124
Judul Skripsi : Analisis aspek literasi sains dan HOTS pada bahan ajar
Unit kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Biologi SMA Kelas X di Kota Malang

Mahasiswa tersebut diatas adalah benar-benar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP-UMM yang telah melaksanakan proses ujian skripsi periode II Tahun 2020. Mahasiswa tersebut telah dinyatakan lulus ujian skripsi dengan nilai A dan telah melakukan revisi yang sudah disetujui oleh para penguji.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Malang, 12 Juni 2020
Kaprod. Pendidikan Biologi

Dr. Iin Hindun, M.Kes

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitrah Anjar Adi Nastiti
Tempat tanggal lahir : Batu, 19 Februari 1997
NIM : 201510070311124
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Aspek Literasi Sains dan HOTS Pada Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Biologi Sma Kelas X Di Kota Malang ” adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah disajikan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 April 2020
Yang menyatakan



Fitrah Anjar Adi Nastiti
NIM: 201510070311124

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Aspek Literasi Sains dan HOTS Pada Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Biologi SMA Kelas X Di Kota Malang”**. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Selama proses penyusunan skripsi, terdapat banyak pihak yang telah membantu. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Dr. Iin Hindun, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM.
3. Bapak Husamah, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM.
4. Ibu Dra. Sri Wahyuni, M.Kes., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Husamah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama kuliah.
7. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2015 yang telah memberikan dukungan semangat, motivasi, bantuan, serta doa selama proses pengerjaan skripsi berlangsung.
8. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna dan dapat bermanfaat.

Malang, 7 April 2020



Fitrah Anjar Adi Nastiti
NIM: 201510070311124

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
1.5 Batasan Masalah.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Bahan Ajar	
2.1.1. Pengertian Bahan Ajar.....	7
2.1.2. Unsur-unsur Bahan Ajar.....	8
2.1.3. Manfaat Bahan Ajar	8
2.1.4. Jenis-jenis Bahan Ajar.....	9
2.1.5. Karakteristik Bahan Ajar.....	10
2.2 Unit Kegiatan Belajar Mandiri	
2.2.1 Pengertian Unit Kegiatan Belajar Mandiri	10
2.2.2 Karakteristik Unit Kegiatan Belajar Mandiri.....	11

2.2.3 Komponen Unit Kegiatan Belajar Mandiri.....	12
2.3 Literasi Sains	
2.3.1 .Pengertian Literasi Sains.....	13
2.3.2.Indikator dan Penilaian Literasi Sains.....	13
2.4 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>)	
2.4.1 .Pengertian Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>).....	15
2.4.2.Karakteristik Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (<i>HOTS</i>)	16
2.4.3.Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>)...	18
2.5 Kerangka Konsep.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Objek Penelitian.....	21
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Tahap Persiapan.....	23
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	23
3.5.3 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.6 Teknik Analisis Data	
3.6.1 .Literasi Sains dalam UKBM.....	23
3.6.2.HOTS dalam UKBM.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1.Penyajian Data	27
4.1.2.Hasil Analisis Data	29
4.2. Pembahasan	
4.2.1 Aspek Literasi dalam UKBM.....	32
4.2.2 Pembelajaran HOTS pada UKBM.....	33
BAB V PENUTUP	
5.1 . Kesimpulan.....	34
5.2. Saran.....	34

DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	36



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains pada UKBM	15
Tabel 2.2 Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	18
Tabel 2.3 Indikator Higher Order Thinking Skills pada UKBM	19
Tabel 3.1 Indikator Literasi Sains pada UKBM	24
Tabel 3.2 Indikator HOTS dalam UKBM.....	25
Tabel 4.1 Penyajian Indikator Literasi Sains Sebagai cara berpikir	27
Tabel 4.2 Penyajian Indikator Literasi Sains Sebagai Interaksi Sains, teknologi, dan masyarakat	28
Tabel 4.3 Penyajian Indikator Pembelajaran HOTS dalam UKBM	28
Tabel 4.4 Presentase Aspek Literasi Sains sebagai cara berpikir	29
Tabel 4.5 Indikator Literasi Sains Terkait Interaksi Sains, teknologi, dan masyarakat.....	30
Tabel 4.6 Indikator Pembelajaran HOTS pada UKBM	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.3 Kerangka Konsep	20
Gambar 3.1 Kerangka Prosedur Penelitian	22
Gambar 4.1 Gambar Presentase Aspek Literasi Sains pada UKBM	29
Gambar 4.2 Gambar Grafik Aspek Literasi terkait interaksi Sains, Teknologi Dan Masyarakat	30
Gambar 4.3 Gambar Grafik Presentase Pembelajaran HOTS pada UKBM..	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Biro Skripsi.....	36
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian dari Jurusan Biologi	37
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas	38
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian dari Cabang Dinas	39
Lampiran 5 Foto Kegiatan Penelitian di SMA 6 Kota Malang.....	40
Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian di SMA 10 Kota Malang.....	41
Lampiran 7 Bahan Ajar UKBM yang dianalisis	42
Lampiran 8 Lembar Hasil Deteksi Plagiasi	94



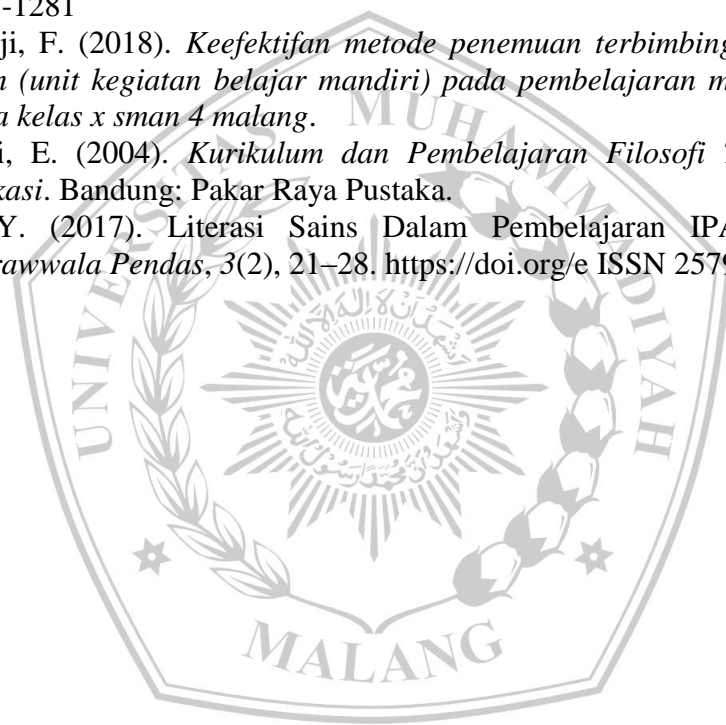
Daftar Pustaka

- Adisendjaja, Y. H. (2008). Analisis Buku Ajar Biologi SMA Kelas X Di Kota Bandung Berdasarkan Literasi Sains, 1–13.
- Adisendjaja, Y. H., & Romlah, O. (2007). Analisis Buku Ajar Sains Berdasarkan Literasi Ilmiah Sebagai Dasar Untuk Memilih Buku Ajar Sains (Biologi) Literasi Ilmiah Sebagai Dasar Untuk Memilih Buku Ajar Sains (Biologi). *FPMIPA-UPI*, 1–8.
- Amin, A. K. (2017). Analisis Bahan Ajar Modul Statistika Pada Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro. *Jurnal EDUTAMA*, 3(2).
- Anderson, L.W., Krathwohl, D. . (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. (Addison Wesley Longman, Ed.) (Revision o). New York.
- Ariningrum, T. R. (2013). *Analisis literasi ilmiah buku teks pelajaran biologi sma*. Universitas Negeri Semarang.
- Asrizal, Festiyed, & Sumarmin, R. (2017). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Bermuatan Literasi Era Digital Untuk Pembelajaran Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Eksata Pendidikan (JEP)*, 1(1), 1–8. [https://doi.org/e-ISSN 2579-860X](https://doi.org/e-ISSN%202579-860X)
- Asy'ari, M. (2017). *Analisis Buku Ajar Tematik Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Pada Tema 5 (Pengalamanku)*.
- Asyhari, A. (2017). Literasi Sains Berbasis Nilai-Nilai Islam Dan Budaya, 06(April), 137–148. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.1584>
- Chiappeta, & Koballa. (2010). *Thoughts and Actions Of Beginning Science Teacher*. (Houston Person, Ed.) (Developing). Seventh.
- Direktorat Pembinaan Menengah Atas. (2017). *Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas*.
- Emi Rofiah, Nonoh Siti Aminah, E. Y. E. (2013). Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2), 17–22.
- Enggy, V., Tika, N., & Muderawan, I. W. (2018). Analisis Model Mental Siswa Dalam Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Tentang Hidrokarbon. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 2(1), 15–21. [https://doi.org/e-ISSN: 2599-3380](https://doi.org/e-ISSN:2599-3380)
- Hapsari, A. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains Bertema Alam Semesta Untuk Kelas X*.
- Hidayani, F. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Literasi Sains Materi Fluida Statis*.
- Hidayani, M. (2017). Model Pengembangan Kurikulum Masrifa Hidayani. *Journal At-Ta'lim*, 375–394.
- Hidayati, T. R. (2015). Implementasi Pengembangan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Jember. *Jurnal FENOMENA*, 14(1), 1–20.
- Hidayatullah, E. (2018). *Analisis Buku Ajar Bidang Sains Tingkat SMP/MTs Kelas VII*.
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2009). Pentingnya penguasaan literasi bagi generasi muda dalam menghadapi mea. In *Education and Language*

- International Conference (ELIC) Proceedings* (pp. 640–647).
- Koesoema, D., Sutjipto, Setiawan, D. I., & Hanifah, N. (2017). *Pedoman Penilaian dan Evaluasi Gerakan Literasi Nasional* (TIM GLN Ke). Jakarta.
- Laily, N. R., & Wisudawati, A. W. (2015). Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Soal Un Kimia Sma Rayon B Tahun 2012 / 2013. *Jurnal Kaunia*, XI(1), 27–39.
- Maisurah. (2019). *Pengembangan model unit kegiatan belajar mandiri (ukbm) berbasis e-learning untuk meningkatkan keterampilan menulis teks anekdot siswa kelas x sma*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maturradiyah, N., & Rusilowati, A. (2015). Analisis Buku Ajar Fisika Sma Kelas Xii Di Kabupaten Pati Berdasarkan Muatan Literasi Sains. *Unnes Physics Education Jurnal*, 4(1).
- Megawati. (2018). Pantun Dan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Sebagai Perangkat Ajar Memproduksi Teks Pantun Di SMA.
- Muhammad, Y. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Musfiqi. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Matematika yang Berorientasi pada Karakter dan Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 45–59. <https://doi.org/10.21831/pg.v9i1.9063>
- Musfiqi, S., & Email, I. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Matematika yang Berorientasi pada Karakter dan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Developing Mathematics Instructional Materials Oriented to Character and Higher Order Thinking Skill (Hots). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 45–59.
- Musyarofah, I. (2019). *Efektifitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Dalam Mengembangkan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 3 Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Nisa, A., Sudarmin, & Samini. (2015). Efektivitas Penggunaan Modul Terintegrasi Etnosains Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 4(3), 1049–1056. <https://doi.org/ISSN:2252-6617>
- Nofiana, M., & Julianto, T. (2018). Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 9(1), 24–35. <https://doi.org/ISSN 2580-4960>
- Nurfaidah, S. S. (2017a). Analisis Aspek Literasi Sains Pada Buku Teks Pelajaran Ipa. *Mimbar Sekolah*, 4(1), 56–66. <https://doi.org/10.23819/Mimbar-Sd.V4i1.5585>
- Nurfaidah, S. S. (2017b). Analisis Aspek Literasi Sains Pada Buku Teks Pelajaran Ipa Kelas V Sd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1), 56–66. <https://doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i1.5585>

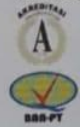
- OECD. (2016). *Assesment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264255425>
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Invoatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratiwi, R. D. (2014). Penerapan Constructive Controversy Dan Modified Free Inquiry Terhadap Hots Mahasiswa, 4(2), 100–111.
- Putri, A. E. (2018). *Analisis Kesesuaian Materi Klasifikasi Tumbuhan Pada Buku Teks Biologi SMA Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013*.
- Rahma, A. N. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan Sets Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan untuk Menumbuhkan Ketrampilan Berpikir Kritis dan Empati Siswa Terhadap Lingkungan. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 1(2). <https://doi.org/ISSN 2252-6420>
- Rahmania, S., Miarsyah, M., & Sartono, N. (2015). Perbedaan kemampuan literasi sains siswa dengan gaya kognitif field independent dan field dependent. *Jurnal Biosfer*, 8(2), 27–34. <https://doi.org/ISSN 0853-2451>
- Ramos, J. L. S., Dolipas, B. B., & Villamor, B. B. (2013). Keterampilan Orde Berpikir lebih tinggi dan Kinerja Akademik di Fisika Mahasiswa : Sebuah Analisis Regresi. *Journal International Of Research Interdisipliner Invoatif*, 48–60.
- Retnawati, H., Jailani, Sugiman, & Bukhori. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thingking Skills*. (H. Retnawati, Ed.). Yogyakarta.
- Rostikawati, D. A., & Permanasari, A. (2016). Rekonstruksi Bahan Ajar dengan Konteks Socio-Scientific Issues pada Materi Zat Aditif Makanan untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Reconstruction of Learning Materials with Socio-Scientific Issues Context on Food Additives Content to Improving Student 's Scientific Literacy, 2(2), 156–164.
- Rusilowati, A. (2014). Analisis Buku Ajar IPA Yang Digunakan Di Semarang Berdasarkan Muatab Literasi Sains. In *Seminar Nasiona; Konservasi dan Kualitias Pendidikan 2014* (pp. 6–10).
- Sandi, M. I., Setiawan, A., Dan, & Rusnayati, H. (2013). Analisis Buku Ajar Fisika SMA Kelas X Di Kota Bandung Berdasarkan Komponen Literasi Sains. *Jurnal Pendidikan*, 94–102.
- Sasmito, A., Suciati, & Maridi. (2017). Analisis Asesmen dalam Bahan Ajar Biologi terhadap Potensi Pemberdayaan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelas XI. *Pancasakti Science Education Journal*, 2(2), 104–113. <https://doi.org/ISSN 2528 - 6714>
- Silystyaningsih, S. (2019). Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Reaksi Redoks Kelas X MIA SMA Negeri Maumere. *Jurnal AKRAB JUARA*, 4(3), 80–92.
- Sulaeman, A. (2015). Pengembangan Kurikulum 2013 dalam Paradigma

- Pembelajaran Kontemporer. *Jurnal Islamadina*, 14(1), 71–95.
- Suryawati, E., & Suzanti, F. (2018). *The Implementation Of School-Literacy-Movement : Integrating Scientific Literacy , Character , And Hots In Science Learning*. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 4(3), 215–224.
- Tri, W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- W.S, W. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Widana , I, W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thingking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud.
- Wulandari, N., & Sholihin, H. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Pengetahuan dan Kompetensi Sains Siswa SMP Pada Materi Kalor. *Jurnal Edusains*, 8(1), 66–73. <https://doi.org/eISSN:2443-1281>
- Yogiatmaji, F. (2018). *Keefektifan metode penemuan terbimbing berbasis ukbm (unit kegiatan belajar mandiri) pada pembelajaran matematika siswa kelas x sman 4 malang*.
- Yulaewati, E. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya Pustaka.
- Yuliati, Y. (2017). Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 21–28. <https://doi.org/eISSN2579-4442>



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang 65144 | Telp (0341) 460948 Ext. 120
email: biologi.umm@gmail.com | website: www.biologi.umm.ac.id

Accredited by:



Certified by:

**LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Fitrah Anjar Adi Nastiti**N I M** : 201510070311124**Judul Skripsi** : Analisis Aspek Literasi Sains dan HOTS Pada Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Biologi SMA Kelas X Di Kota Malang

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	10%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	15%
BAB III (METODOLOGI)	27%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	0%
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)	4%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pend. Biologi
Dr. Iin Hindun, M.KesMalang, 14 April 2020
Admin Deteksi Plagiasi**Jenik Rahayu, S.Pd.**